

## Wymagania programowe - klasa III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

<b>KONIECZNE</b> <b>(poziom niski)</b> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <b>(poziom zadowalający)</b> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <b>(poziom średni)</b> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <b>(poziom wysoki)</b> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją	zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją
konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela	wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe	konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym	konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym
czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela	czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

<p>ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności</p>	<p>nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności</p>	<p>pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności</p>	<p>pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności</p>
<p>tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</p>	<p>po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>	<p>z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>	<p>samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>

## EDUKACJA MUZYCZNA

<b>KONIECZNE</b> <i>(poziom niski)</i> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <i>(poziom zadowalający)</i> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <i>(poziom średni)</i> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <i>(poziom wysoki)</i> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
śpiewa w grupie poznane piosenki	próbuje prawidłowo śpiewać poznane piosenki	potrafi zaśpiewać poznane piosenki	chętnie śpiewa poznane piosenki
rozpoznaje hymn Polski, zna słowa hymnu narodowego	śpiewa w grupie hymn narodowy	potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy	potrafi samodzielnie śpiewać z pamięci hymn narodowy
rozpoznaje piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; wykonuje proste śpiewanki i rymowanki tematyczne	śpiewa w grupie piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; - wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne	potrafi zaśpiewać z pamięci piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, tworzy je samodzielnie	potrafi samodzielnie zaśpiewać z pamięci piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, tworzy samodzielnie własne piosenki
z pomocą nauczyciela odróżnia niektóre elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku); z pomocą nauczyciela określa nastrój słuchanych utworów	odróżnia niektóre elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament); próbuje określić nastrój słuchanych utworów	odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę); określa nastrój słuchanych utworów	potrafi samodzielnie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę); samodzielnie określa nastrój słuchanych utworów
rozróżnia niektóre rodzaje głosów ludzkich	zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas)	zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas)	zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas, alt, tenor)
reaguje na zmiany rytmiczne; potrafi w grupie tańczyć podstawowe kroki poloneza	reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu; potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury poloneza	reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu; potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury poloneza	bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu; potrafi tańczyć poloneza
potrafi rozpoznawać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych; odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych z pomocą	potrafi rozpoznawać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet i inne); odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych	samodzielnie rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet i inne); odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych	samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet i inne); odtwarza i tworzy rytmy na różnych instrumentach

			perkusyjnych
gra fragmenty prostych melodii; przy pomocy nauczyciela rozpoznaje niektóre znaki notacji muzyczne	gra proste melodie; rozpoznaje wybrane znaki notacji muzycznej	potrafi zagrać fragmenty melodii lub utworów instrumentalnych; zna wybrane znaki notacji muzycznej	potrafi zagrać melodię poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie ruchem

## EDUKACJA PLASTYCZNA

<b>KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)</b>
z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk	najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk	wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk	samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk
prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę	w pracach plastycznych stosuje proste techniki	poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych	ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace
ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji	rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją	zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją	rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

## EDUKACJA SPOŁECZNA

<b>KONIECZNE</b> <i>(poziom niski)</i> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <i>(poziom zadowalający)</i> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <i>(poziom średni)</i> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <i>(poziom wysoki)</i> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
<p>wie, że nie należy krzywdzić słabszych i kłamać</p>	<p>odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p>	<p>zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie</p>	<p>zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, przeciwdziała kłamstwu i obmowie</p>
<p>ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole</p>	<p>stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach (na miarę swoich możliwości)</p>	<p>najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p>	<p>respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej, chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p>
<p>tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie</p>	<p>z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich</p>	<p>zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie</p>	<p>zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie</p>
<p>wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; wie jaki zawód wykonują rodzice i jego najbliżsi</p>	<p>identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania</p>	<p>identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wywiązuje się z nich; interesuje się pracą zawodową rodziców; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny; bierze udział w akcjach niosących pomoc innym</p>	<p>identyfikuje się z rodziną i poznaje jej tradycje; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie wywiązuje się z nich; interesuje się pracą zawodową rodziców i innych członków rodziny, potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, organizuje pomoc potrzebujący</p>

wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe)	rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku	utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania, stara się pomagać innym, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku	utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.	wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry	wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry	wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry
potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; rozumie potrzebę utrzymania dobrych relacji z sąsiadami	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka, uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje; utrzymuje dobre relacje z sąsiadami	chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic; utrzymuje dobre relacje z sąsiadami, szanuje ich prywatność
zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn)	zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne	zna wybrane, ważne dla Polski wydarzenia historyczne	wykazuje zainteresowanie poznaniem historii Polski
zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; wie jakie informacje należy przekazać	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112, potrafi podać istotę problemu	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112, potrafi wezwać pomoc w sytuacji koniecznej

### EDUKACJA PRZYRODNICZA

<b>KONIECZNE</b> <b>(poziom niski)</b> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <b>(poziom zadowalający)</b> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <b>(poziom średni)</b> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <b>(poziom wysoki)</b> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem	ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania	ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania	ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu	tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu	z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowie potrzebne pieszemu i stosuje się do nich	zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowie potrzebne pieszemu i stosuje się do nich
nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc	po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca	z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca	samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

<b>KONIECZNE</b> <i>(poziom niski)</i> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <i>(poziom zadowalający)</i> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <i>(poziom średni)</i> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <i>(poziom wysoki)</i> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia	po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po	najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie

znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy	naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem	niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy	liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy	dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy	biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami
najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe	rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą	samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe	samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe
tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, piędznych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych	z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, piędznych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami	najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, piędznych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami	sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, piędznych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami
tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi	z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach	najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi	poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi



## EDUKACJA TECHNICZNA

<b>KONIECZNE</b> <i>(poziom niski)</i> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <i>(poziom zadowalający)</i> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <i>(poziom średni)</i> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <i>(poziom wysoki)</i> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
zna przedmioty codziennego użytku; zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (latarka)	wie jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych	zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku; zna rodzaje urządzeń elektrycznych	zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku; zna rodzaje urządzeń elektrycznych
umie ciąć papier, tekturę	umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne	umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia	umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia
wie, że należy stosować dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach	stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach	stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach	stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach
wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych	zna i stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach	zna i stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach	zna i stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach
przy pomocy nauczyciela planuje pracę; aktywizowany doprowadza ją do końca	wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych	wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych	wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych
z pomocą nauczyciela określa własności niektórych materiałów	próbuje samodzielnie rozplanować swoją pracę; stara się wykonać ją estetycznie	potrafi planować własną pracę; wykonuje ją estetycznie	planuje pracę i oszczędnie gospodaruje materiałami; wykonuje prace estetycznie i porównuje je z planem
potrafi wykonać prostą pracę techniczną	potrafi określić własności niektórych materiałów (papierniczych, włókienniczych)	określa asortymenty papiernicze, włókiennicze	zna i stosuje asortymenty papiernicze, włókiennicze i potrafi określić ich własności

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

<b>KONIECZNE</b> <b>(poziom niski)</b> <b>Ocena dopuszczająca (2)</b>	<b>PODSTAWOWE</b> <b>(poziom zadowalający)</b> <b>Ocena dostateczna (3)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b> <b>(poziom średni)</b> <b>Ocena dobra (4)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b> <b>(poziom wysoki)</b> <b>Ocena bardzo dobra (5)</b>
biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne	z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne	jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne	jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne
nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie III
- podejmuje dodatkową pracę na lekcji
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych

**Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- nie osiągnął umiejętności opisanych w podstawie programowej przewidzianej na ocenę dopuszczającą dla klasy III