

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Kochanowskiego
Nowy Sącz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-02-2014 - 07-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Niemiec, Marta Sarota, Stanisław Szudek. Badaniem objęto 95 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 112 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje 4 wymagania:

- 1.Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 2.Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- 3.Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- 4.Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Kochanowskiego w Nowym Sączu jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Nowy Sącz. Warunki lokalowe są dobre. Zajęcia edukacyjne odbywają się w dwóch budynkach. Szkoła ma do dyspozycji m.in. pełnowymiarową salę gimnastyczną, 2 pracownie komputerowe, bibliotekę, świetlicę i stołówkę. Działania zarządcze dyrektora koncentrują się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Nowoczesne wyposażenie pozwalające na szerokie wykorzystanie technologii informatycznych w procesie edukacyjnym, sprzęt i środki dydaktyczne umożliwiają skuteczną realizację zadań, a w szczególności wdrażanie przyjętych programów nauczania i poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

W szkole diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz prowadzi się adekwatne działania zaspakajające rozpoznane potrzeby. Indywidualizacja procesu edukacyjnego uwzględnia kierunkowe zainteresowania i zdolności uczniów, braki w postęпах w nauce oraz potrzeby dzieci romskich i dzieci powracających z zagranicy. Szkoła aktywnie współpracuje z licznymi i różnorodnymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. Widoczna jest również skuteczność dyrektora w zakresie wykorzystywania zasobów zewnętrznych służących rozwojowi wszystkich uczniów.

Nauczyciele współdziałają ze sobą w planowaniu i wdrażaniu wielu przedsięwzięć zarówno w zakresie procesów edukacyjnych jak i w realizacji kalendarza imprez i uroczystości. Nawzajem pomagają sobie w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych. Doskonają swoje kompetencje i dokonują ewaluacji własnej pracy wzajemnie się wspierając.

Decyzje dotyczące organizowania procesów edukacyjnych podejmuje się, uwzględniając wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł tj. z analizy wyników: sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, badania osiągnięć edukacyjnych uczniów i badań zewnętrznych opisanych w literaturze.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Kochanowskiego
Patron	Jan Kochanowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowy Sącz
Ulica	Szkolna
Numer	9
Kod pocztowy	33-300
Urząd pocztowy	Nowy Sącz
Telefon	184443480
Fax	184443480
Www	sp3ns.oswiata.org.pl
Regon	49058081600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	356
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.16
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.37
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Nowy Sącz
Gmina	Nowy Sącz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Sposób rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji konkretnych uczniów skutkuje udzielaniem im wsparcia w formie licznych zajęć dodatkowych, specjalistycznych i pozalekcyjnych, a w mniejszym stopniu znajduje odzwierciedlenie w indywidualizacji procesu edukacyjnego na konkretnych zajęciach lekcyjnych.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się w planowaniu i wdrażaniu procesu edukacyjnego, co sprzyja wprowadzaniu nowych rozwiązań organizacyjnych i programowych takich jak: uruchomienie platformy edukacyjnej SP3NsEdu oraz opracowanie własnego programu do zajęć komputerowych i zajęć z robotyki.
3. Szkoła we współpracy z licznymi podmiotami odpowiedzialnymi za poradnictwo i pomoc uczniom podejmuje adekwatne działania dostosowane do potrzeb i ich sytuacji społecznej.
4. Liczne i różnorodne działania podejmowane w szkole w obszarze zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz integracji dzieci polsko - romskich są pozytywnie odbierane przez środowisko lokalne.
5. Nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, natomiast niewielka grupa uczących, w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, korzysta z wyników badań zewnętrznych.
6. Dyrektor sprawnie i skutecznie zarządza szkołą, efektywnie współpracuje z różnymi i licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, angażuje pracowników i rodziców w proces podejmowania decyzji, co wpływa na poprawę warunków lokalowych, unowocześnienie bazy dydaktycznej i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, dydaktyczno- wyrównawcze, specjalistyczne, dodatkowe dla uczniów powracających z zagranicy i dla dzieci romskich oraz zajęcia rewalidacyjne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Mając na uwadze fakt, iż w szkole uczy się spora grupa uczniów pochodzenia romskiego, działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole szczególnie ukierunkowane są na likwidowanie uprzedzeń ze względu na pochodzenie etniczne i status ekonomiczny. Szkoła współpracuje z licznymi i różnorodnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są prowadzone w szkole, głównie na poziomie szkoły, na poziomie grupy uczniów, a w mniejszym stopniu na poziomie indywidualnym na konkretnych zajęciach. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

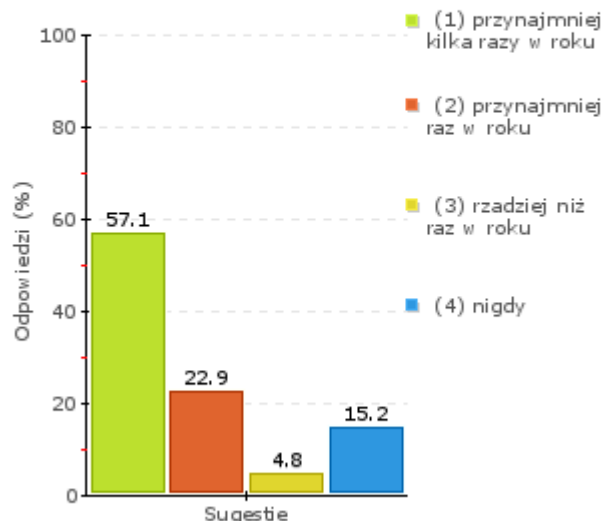
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia i sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy poprzez rozmowy z rodzicami i uczniami; analizę wyników sprawdzianów po klasie III, rozmowy z nauczycielami uczącymi na poprzednim etapie edukacyjnym, obserwacje uczniów na lekcjach, przerwach i zajęciach pozalekcyjnych; diagnozę umiejętności na "wejściu" oraz analizę wytworów prac dzieci. Według nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów tego oddziału to rozwijanie zainteresowań, potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, przynależności do grupy, kontaktów rówieśniczych oraz potrzeba wsparcia materialnego. Szkoła -w opinii dyrektora- udziela wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne: zajęcia logopedyczne (dla 6 uczniów), korekcyjno- kompensacyjne (17); rewalidacyjne (4); gimnastyki korekcyjnej (69); dodatkowe zajęcia dla obcokrajowców lub powracających z zagranicy (3);

dotatkowe zajęcia wspierające rozwój dzieci romskich (23); zajęcia wyrównawcze (110); dodatkowe zajęcia dla dzieci uzdolnionych lub rozwijających swoje zainteresowanie (274). W opinii rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Rys.1j) oraz wskazują możliwości ich rozwoju Rys.2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

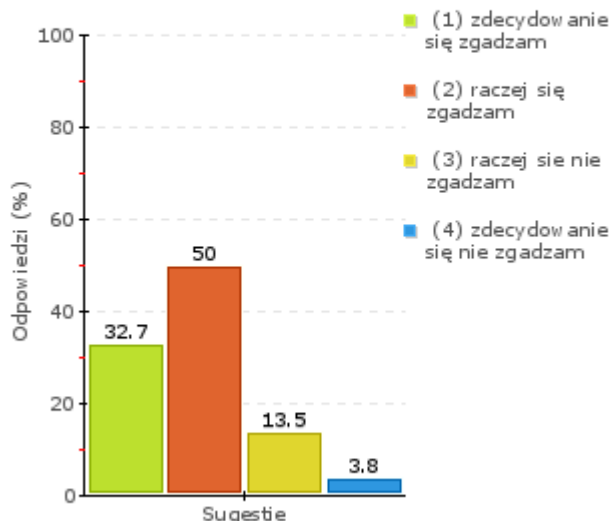
Liczebność: 105



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 105



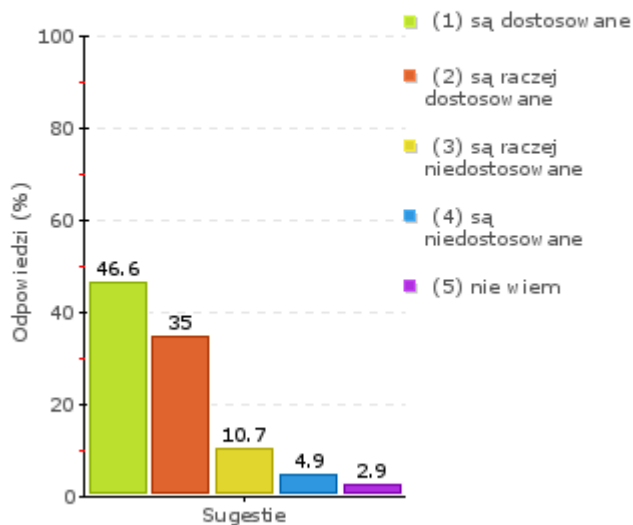
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych - zdaniem dyrektora - bierze się pod uwagę zainteresowania i uzdolnienia uczniów, sugestie i rozmowy z rodzicami, zalecenia poradni, możliwości lokalowe, kwalifikacje nauczycieli oraz możliwość udziału w projekcie unijnym "Indywidualizacja nauczania wsparciem dla nowosądeckich szkół". Uczniowie otrzymują od nauczycieli wsparcie, które pozwala im na pokonywanie trudności i ograniczeń. W oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb w szkole organizowane są różnorodne zajęcia: specjalistyczne, rewalidacyjne, wyrównawcze, dodatkowe dla dzieci romskich i powracających z zagranicy, rozwijające zainteresowania oraz zajęcia sportowe. Zdecydowana większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Rys.1j). Jako przykład podają dostosowanie tempa pracy dzieci na I etapie kształcenia do ich wieku i możliwości, rozłożenie uczniów w klasach ze względu na ich dysfunkcje, predyspozycje i stany chorobowe oraz uzdolnienia i zainteresowania, które warunkują tworzenie konkretnych kół zainteresowań. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę. (Rys.2j). Zdaniem wszystkich badanych oferowane zajęcia pozalekcyjne są interesujące i potrzebne (Rys.3j i Rys.4j)

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

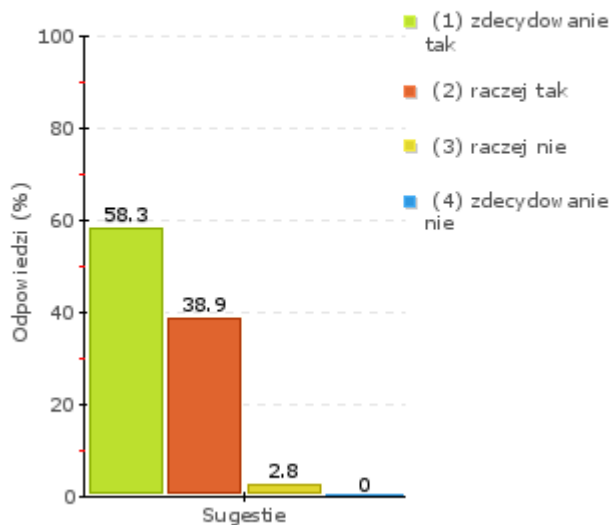
Liczebność: 105



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

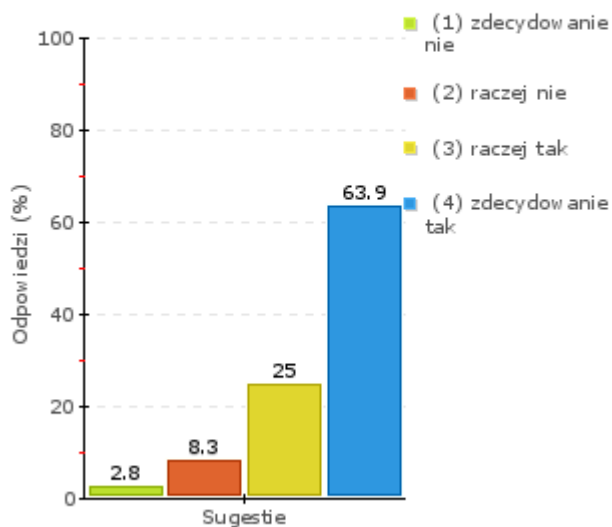
Liczebność: 36



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

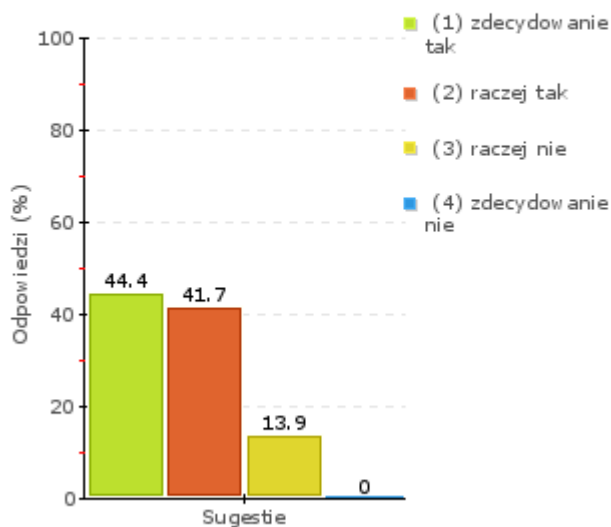
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

Liczebność: 36



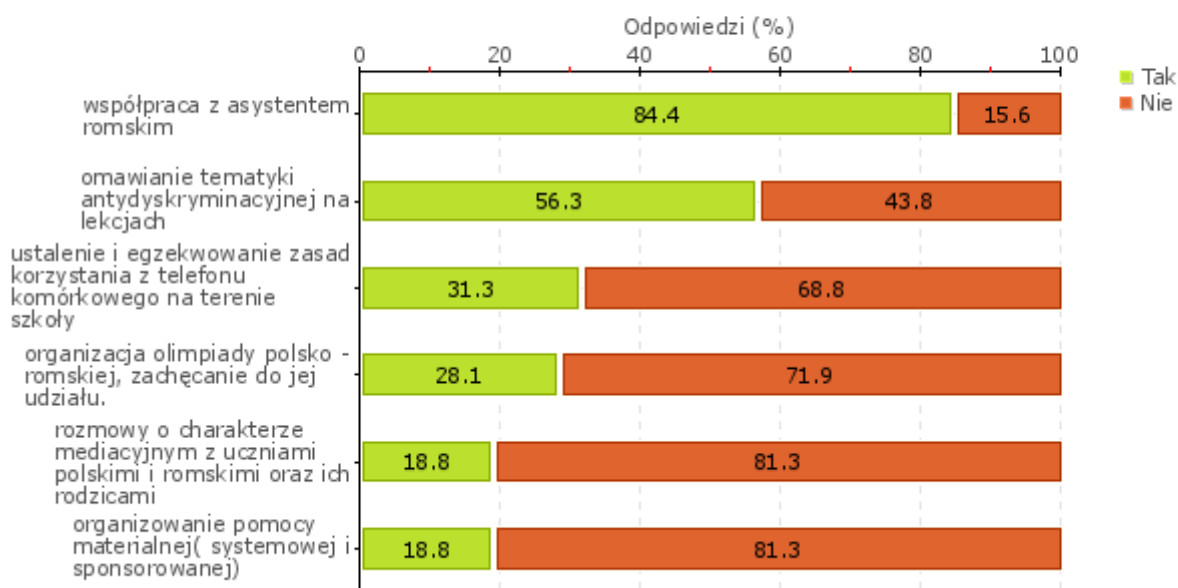
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są adekwatne do specyfiki szkoły działania antydyskryminacyjne. Edukacja antydyskryminacyjna, w opinii dyrektora, występuje podczas realizacji treści programowych, szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Na lekcjach wychowawczych omawiane są zagadnienia dotyczące równego traktowania i tolerancji. Szczególnie w opinii badanych zwraca się uwagę na tematy związane są z likwidowaniem uprzedzeń ze względu na pochodzenie etniczne, status ekonomiczny i stan zdrowia (Rys.1w). Liczne i różnorodne działania podejmowane są w szkole w obszarze zapobiegania wszelkiej dyskryminacji i integracji dzieci polsko-romskich, ze względu na fakt, iż w szkole uczą się dzieci romskie (Rys.1o). Szkoła - zdaniem rodziców - bardzo dobrze współpracuje z rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dotyczących spraw romskich. Bardzo przydatny w tym zakresie jest asystent romski. Wiele przedsięwzięć jest współorganizowanych w celu integracji dzieci polskich i romskich np. Olimpiada Sportowa Polsko - Romska.

Proszę podać przykłady tych działań. KADN

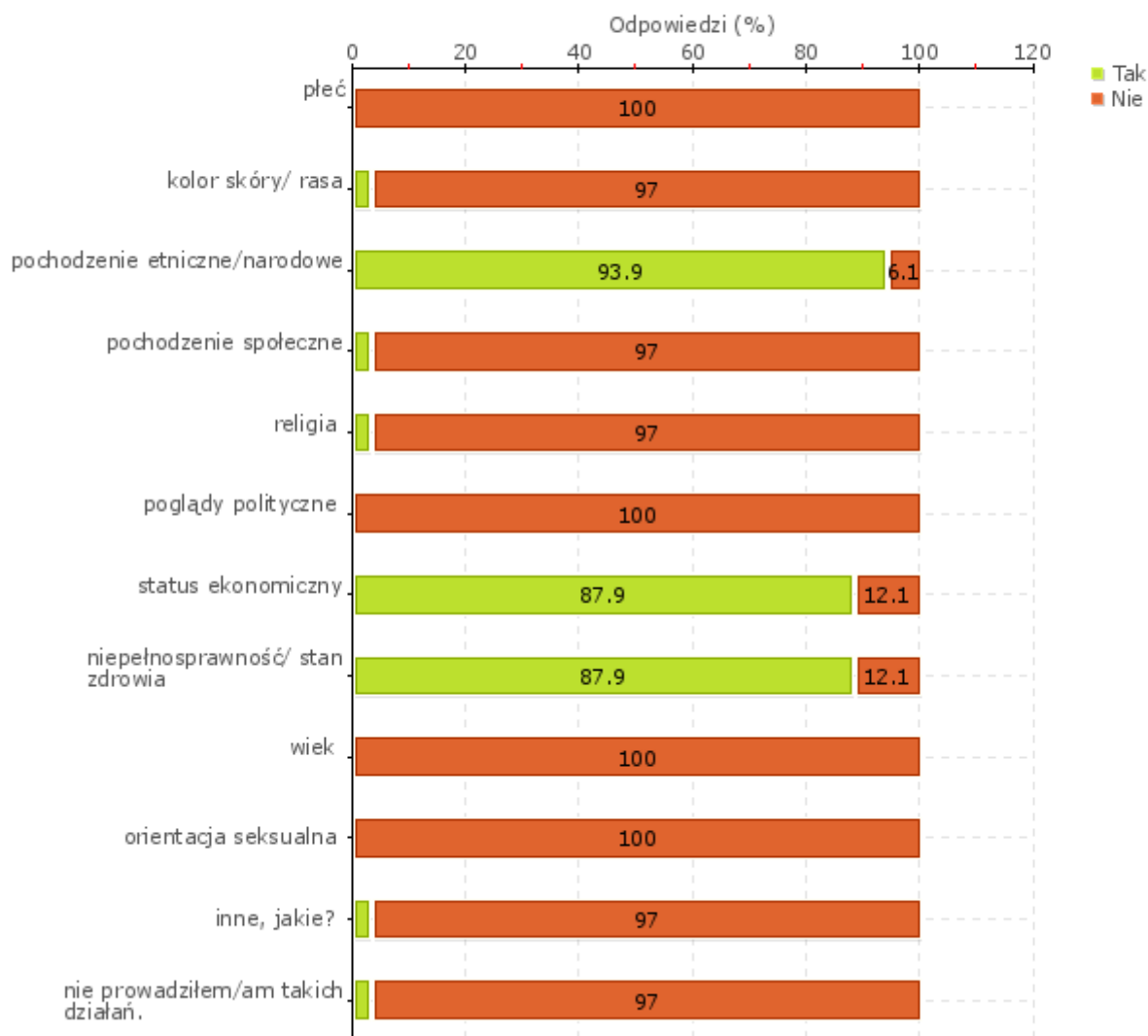
Liczebność: 32



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

We współpracy z różnymi podmiotami szkoła podejmuje adekwatne działania do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. W zgodnej opinii badani wymieniają instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. Wskazują na: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespół Placówek Oświatowo - Wychowawczych, świetlicę środowiskową "Małgorzatka", Stowarzyszenie "Sursum Corda"; Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej; Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Urząd Miasta - Pełnomocnika Prezydenta ds. mniejszości oraz Pałac Młodzieży. Pomoc i wsparcie wymienionych instytucji pomaga w realizacji zadań statutowych szkoły. Wpływa na indywidualizację procesu edukacyjnego, podniesienie wyników kształcenia i indywidualne sukcesy uczących się. Uczniowie są objęci zajęciami specjalistycznymi i dodatkowymi

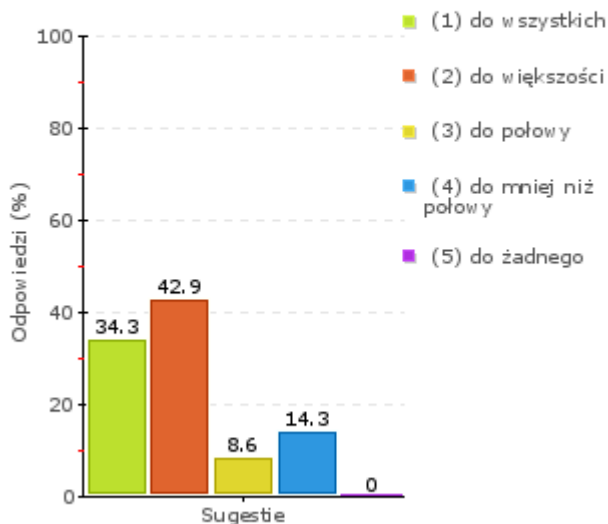
(gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, pomoc dla dzieci powracających z zagranicy i dzieci romskie). Mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i wyrównywania braków. Otrzymują wsparcie materialne, rzeczowe, finansowe. Współdziałanie z tymi podmiotami korzystnie wpływa na uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych i przyjemne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów. Angażuje uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, które uczą tolerancji, wrażliwości, troski o drugiego potrzebującego człowieka.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania indywidualizujące proces edukacyjny, ale w mniejszym stopniu indywidualizacja jest stosowana przez uczących podczas zajęć lekcyjnych. W opinii uczniów, większość nauczycieli pomaga im się uczyć, gdy mają z czymś trudności (Rys.1j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów w proces uczenia, chwalili, zachęcali, stwarzali możliwość samodzielnej i zespołowej pracy, uatrakcyjniali proces edukacyjny poprzez wykorzystywanie tablicy interaktywnej. Na obserwowanych zajęciach zauważono różnicowanie stopnia trudności zadań i tempa pracy w stosunku do konkretnego ucznia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale informują, iż indywidualizują proces nauczania poprzez organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów powracających z zagranicy; dodatkowe zeszyty dla dzieci "dociekliwych" do zadań trudnych, różnicowanie zadań czy udzielanie pochwał za najmniejszy sukces.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 36



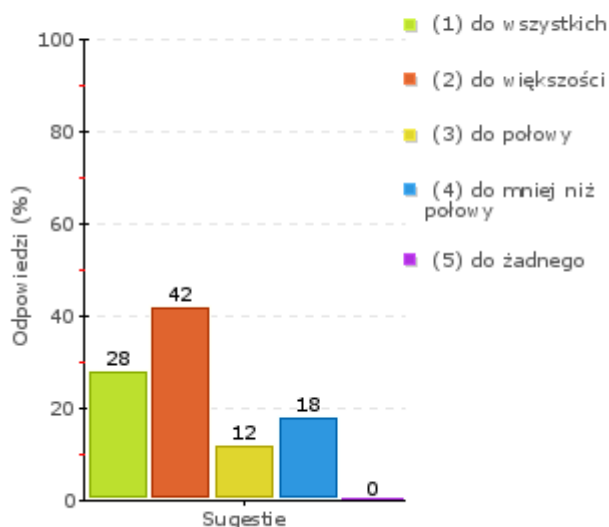
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności, które jest satysfakcjonujące ich rodziców. Ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Rys.1j. i Rys.2j) i mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Rys.3j). W ocenie prawie wszystkich uczniów szkoła udziela wsparcia w rozwijaniu ich zainteresowań (Rys.4j). Również zdecydowana większość rodziców deklaruje, iż wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dotyczących ich dziecka (Rys.5j i Rys.6j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

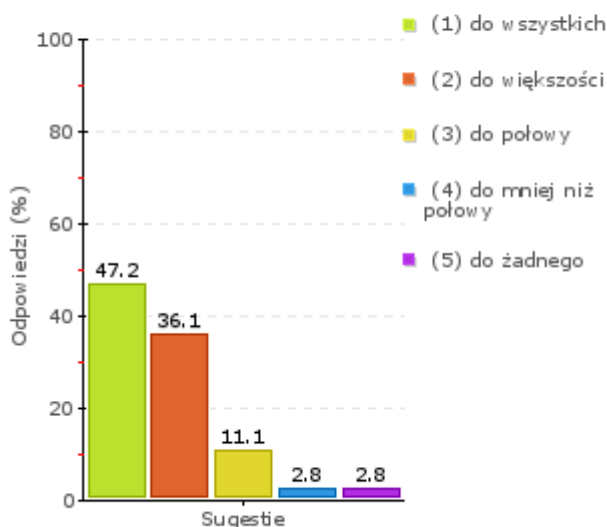
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

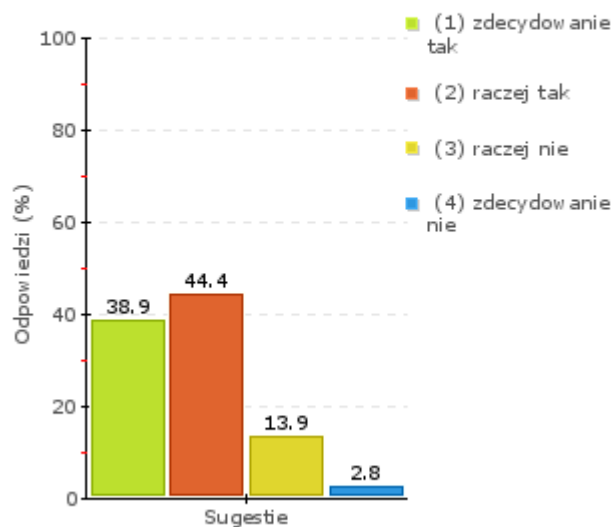
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

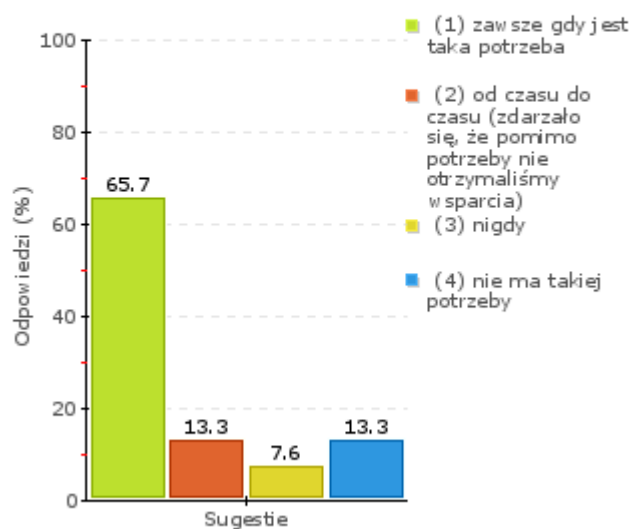
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

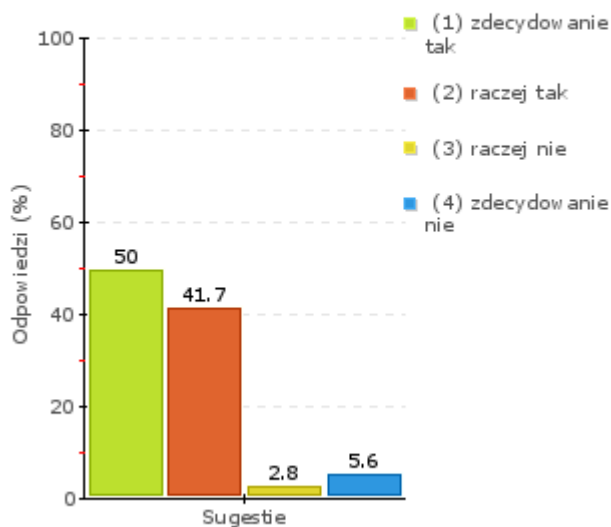
Liczebność: 105



Wykres 5j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

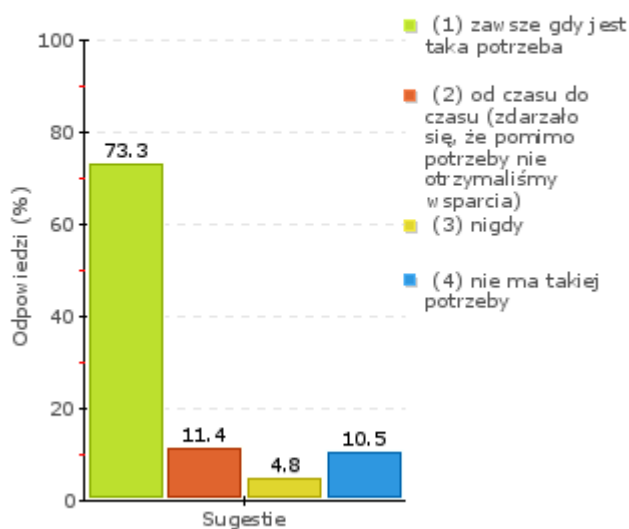
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 105



Wykres 6j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują w planowaniu, organizowaniu, analizowaniu i wdrażaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie wprowadzają zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, rozwiązują problemy, szczególnie o charakterze wychowawczym oraz doskonalą metody i formy współpracy. Pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu i ewaluacji i własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

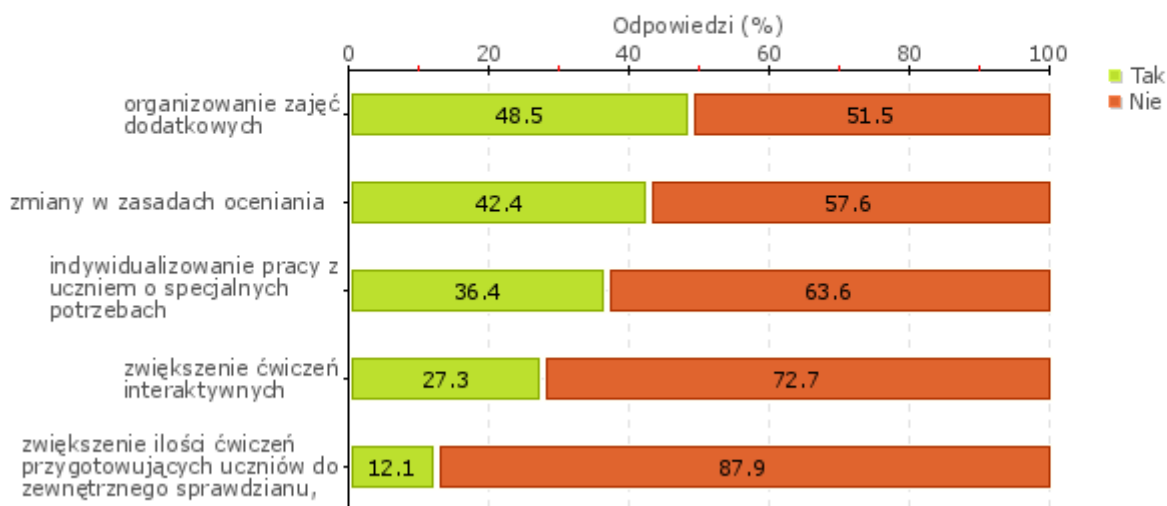
Jak wynika z badań, wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów przedmiotowych i innych funkcjonujących w szkole, w tym uczących pracujących w jednym oddziale. Dyrektor wskazuje na zespół: matematyczno-przyrodniczy, humanistyczny, artystyczno-sportowy, edukacji wczesnoszkolnej oraz zespoły zadaniowe ds. ewaluacji wewnętrznej, nadzorujący zewnętrzny sprawdzian, realizacji projektów, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i promocji szkoły. Każdy zespół ma przewodniczącego, który kieruje pracami, ustala termin spotkania, rozdziela zadania i odpowiada za efekty. Na etapie planowania w opinii uczących i dyrektora, nauczyciele współpracują ze sobą m.in w zakresie wyboru programów nauczania i podręczników, korelowania treści międzyprzedmiotowych, ustalania i modyfikowania zasad oceniania, projektowania zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i szkolnych uroczystości. Współpraca między uczącymi widoczna jest w trakcie realizacji ewaluacji wewnętrznej, analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu, działań wynikających ze szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki, uzgodnień wewnętrznych dotyczących indywidualnych dzienniczków czy rozłożenia uczniów w klasie ze względu na indywidualne dysfunkcje czy zachowania. Nauczyciele uczący w jednym oddziale na bieżąco konsultują i rozmawiają ze sobą o pojawiających się problemach uczniów tj. braki zadań domowych, nieprzygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, długotrwałe choroby.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany w procesie edukacyjnym wprowadzane są zespołowo. Wszystkie wprowadzane zmiany - w opinii dyrektora - poprzedzone są diagnozą potrzeb przeprowadzaną przez uczących na zebraniach z rodzicami, w zespołach przedmiotowych czy w zespołach uczących w danej klasie. Następnie wspólnie są planowane działania, określone niezbędne zasoby i wybierane osoby odpowiedzialne za ich realizację np. realizacje projektu. W ocenie dyrektora nauczyciele inicjują i angażują się we wszystkie etapy tych działań. Dyrektor podaje przykład uruchomienia platforma wewnętrznej SP3NS Edu, która wspiera uczniów w uczeniu się j. angielskiego; matematyki, zajęć komputerowych i zajęć technicznych. Jej uruchomienie wynikało z faktu, iż dość duża grupa uczniów ma trudności w uczeniu się np. j. angielskiego i nie zawsze mogą liczyć na pomoc w tym zakresie domu rodzinnego. Funkcjonowanie platformy wewnętrznej zachęca i jest bardzo przydatne w uczeniu się. Nauczyciele w ankiecie podali, iż wyniku wspólnych ustaleń zostały wprowadzone zmiany dotyczące organizowania zajęć dodatkowych w szkole; zasad oceniania, szczególnie w obszarze dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów; zwiększenia ćwiczeń interaktywnych i przygotowujących uczniów do zewnętrznego sprawdzianu oraz indywidualizowania pracy z uczniem o specjalnych potrzebach (Rys.1o). Z kolei nauczyciele uczący w jednym oddziale dzielą się wiedzą i doświadczeniem w zakresie wykorzystywania technik informatycznych i wspierają się we wdrażaniu nowoczesnych metod nauczania. Wspólnie ustalili formy wsparcia dla dziecka chorego z tej klasy oraz zdecydowali o wprowadzeniu dzienniczków dla uczniów z problemami wychowawczymi.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

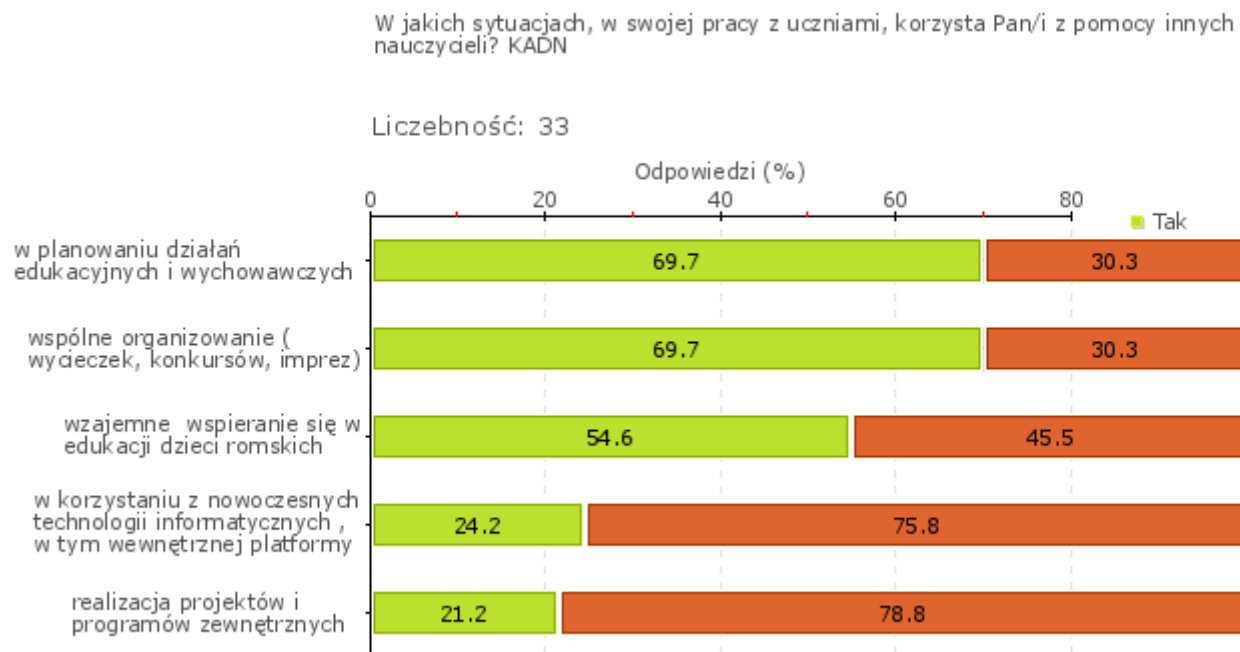
Liczebność: 33



Wykres 1o

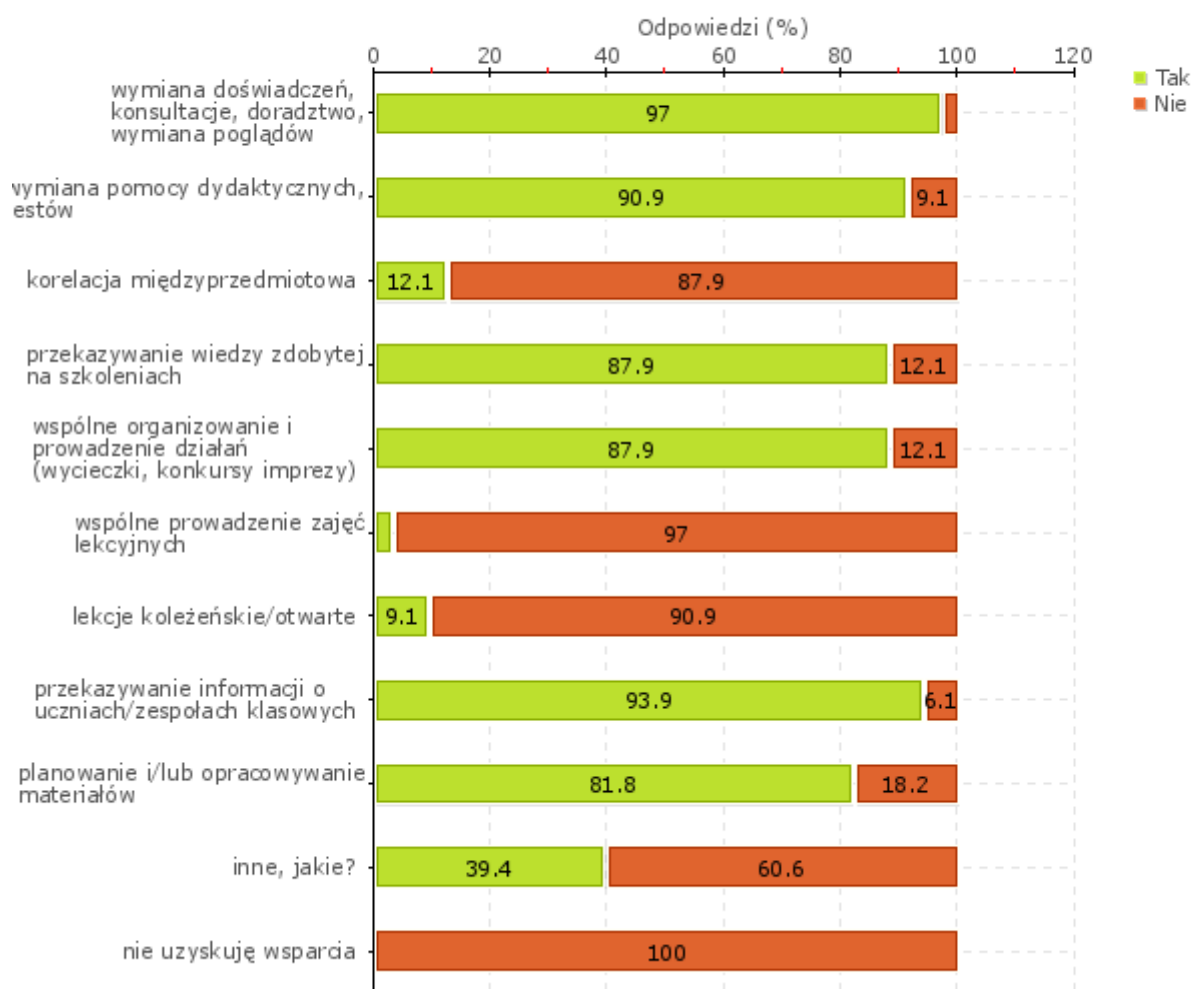
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest przydatne w doskonaleniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w różnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych. Rys.1o). Najczęstszą formą pomocy, z jakiej korzystają nauczyciele jest wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, przekazywanie informacji o uczniach czy zespole klasowym (Rys.1w). Efektem współdziałania nauczycieli jest wzajemne wsparcie przy tworzeniu prezentacji multimedialnych, opracowywaniu wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach czy scenariuszy zajęć, szkolnych uroczystości oraz wymiana poglądów w zakresie sposobu postępowania z uczniami trudnymi.



Wykres 1o

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele powszechnie wspierają się wprowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Wszyscy nauczyciele (33) deklarują, że prowadzą ewaluacje własnej pracy i w tym zakresie współpracują z innymi nauczycielami. Poddawali ewaluacji w ostatnim czasie skuteczność: wdrażania podstawy programowej, programów nauczania i przyjętych podręczników; stosowanych metod i form pracy; prowadzonych zajęć w ramach godz. z art.42 KN; indywidualizacji pracy z uczniami; pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Również wszyscy nauczyciele uznają, że współpraca między nauczycielami w trakcie ewaluacji własnej pracy, jest przydatna w doskonaleniu ich pracy. Uczący współpracują ze sobą w trakcie: formułowania wniosków i ich wdrażania z prowadzonych w szkole analiz; opracowywania narzędzi badawczych przydatnych w ewaluacji czy oceniających postępy w nauce oraz przygotowania uczniów do udziału w konkursach, uroczystościach i akcjach;

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

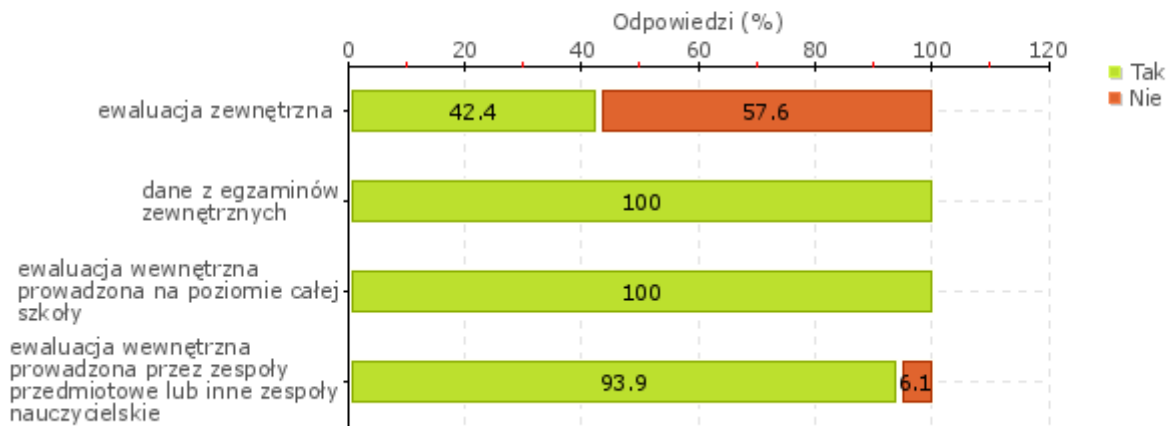
Dyrektor i nauczyciele podejmują decyzje dotyczące organizacji procesu edukacyjnego wykorzystując w szerokim zakresie wnioski z analizy: wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i mikrobadań. W mniejszym zakresie uwzględniane są wyniki badań zewnętrznych opisanych w literaturze. Wśród nauczycieli powszechna jest umiejętność wiązania danych z różnego rodzaju badań z wnioskami oraz planowania i wdrażania adekwatnych do wniosków działań. Natomiast niewielka grupa nauczycieli korzysta z wiedzy wynikającej z badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele wymieniają wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i prawie wszyscy (31 z 33) podają wnioski sformułowane na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (Rys. 1 w). Również sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego przedstawiają wszyscy nauczyciele. Wdrożenia wniosków dotyczyły pracy z konkretnymi umiejętnościami i obejmowały m.in. zorganizowanie dodatkowych zajęć dla szóstoklasistów przygotowujących się do sprawdzianu; wykonywanie większej liczby zadań doskonalących daną umiejętność; indywidualizowanie pracy na lekcji; modyfikowanie metod i form pracy oraz zachęcanie uczniów do podejmowania próby rozwiązywania wszystkich zadań i właściwego gospodarowania czasem. Podane działania są adekwatne do wniosków. Prawie wszyscy (32 z 33) nauczyciele wymieniają sposoby wykorzystania wyników ewaluacji wewnętrznej (Rys. 2w). Ustalone na podstawie sformułowanych wniosków działania dotyczą wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zwiększenia zaangażowania rodziców w podejmowane działania oraz skuteczniejszego motywowania uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: KADN

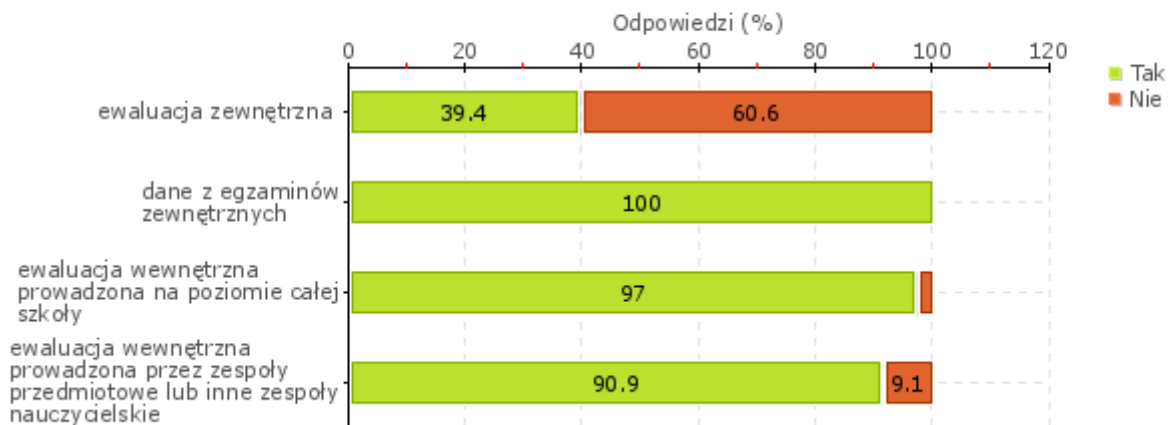
Liczebność: 33



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? KADN

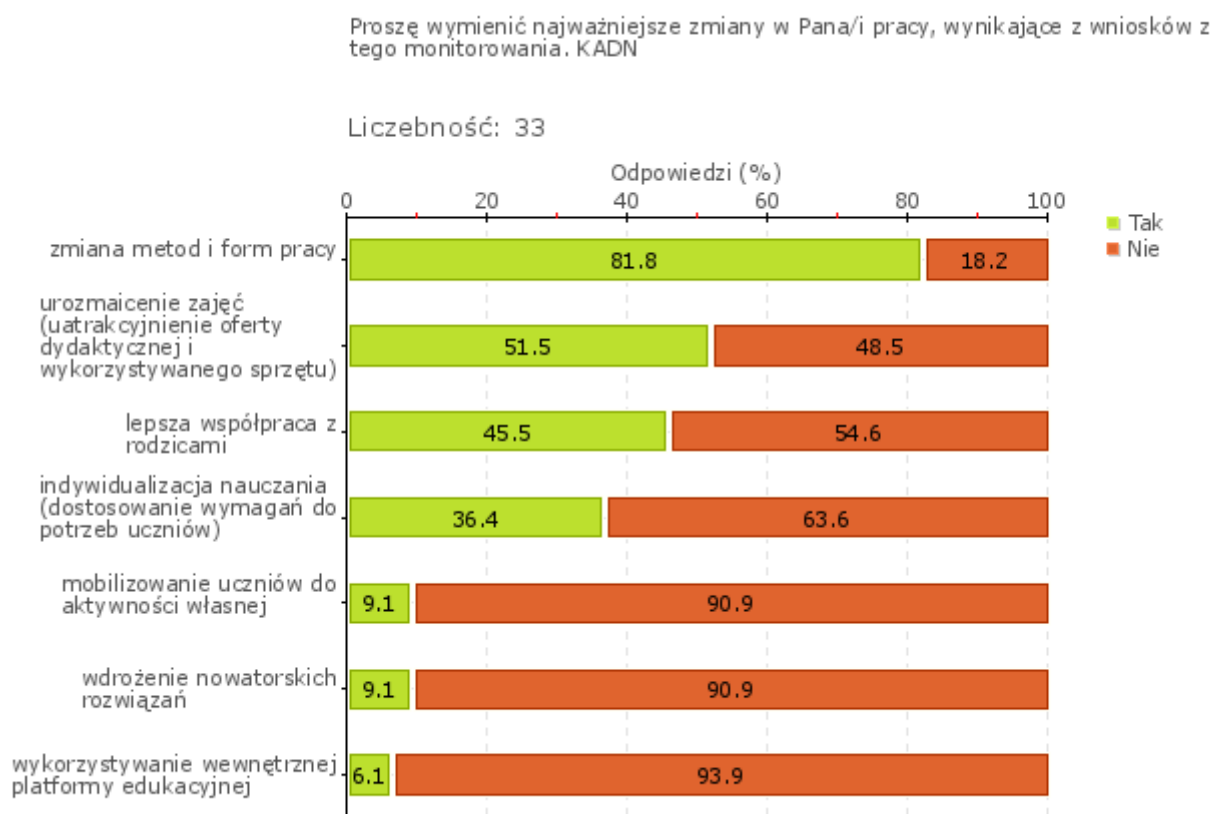
Liczebność: 33



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

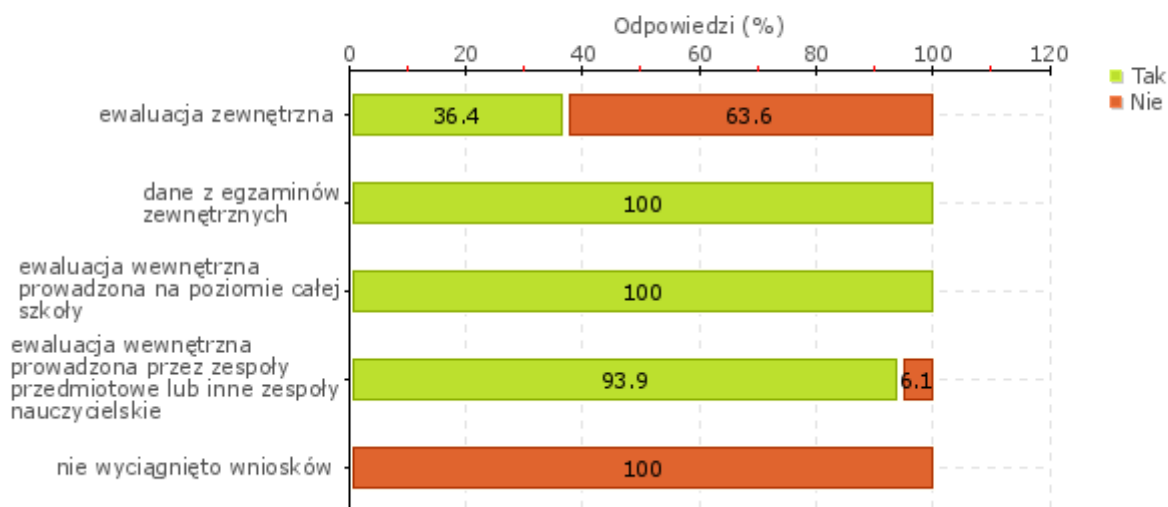
Wszyscy nauczyciele zgodnie wymieniają, iż efektem monitorowania działań związanych z analizowaniem wyników sprawdzianu zewnętrznego jest: utrzymanie wysokiego wyniku ze sprawdzianu; zwiększenie motywacji uczniów, o czym świadczy wzrastająca liczba uczniów podejmujących próbę rozwiązywania wszystkich zadań oraz lepsze wykorzystywanie czasu na sprawdzianie. Z kolei w wyniku monitorowania działań, będących skutkiem wdrożonych wniosków z ewaluacji wewnętrznej uznano, iż: zwiększyło się poczucie bezpieczeństwa i wzrosła motywacja wśród uczniów oraz nastąpił zauważalny wzrost zainteresowania rodziców sprawami szkoły. Modyfikacja metod i form pracy to najczęstsza zmiana - podana przez nauczycieli - wynikająca z monitorowania działań (Rys. 10).



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. KADN

Liczebność: 33



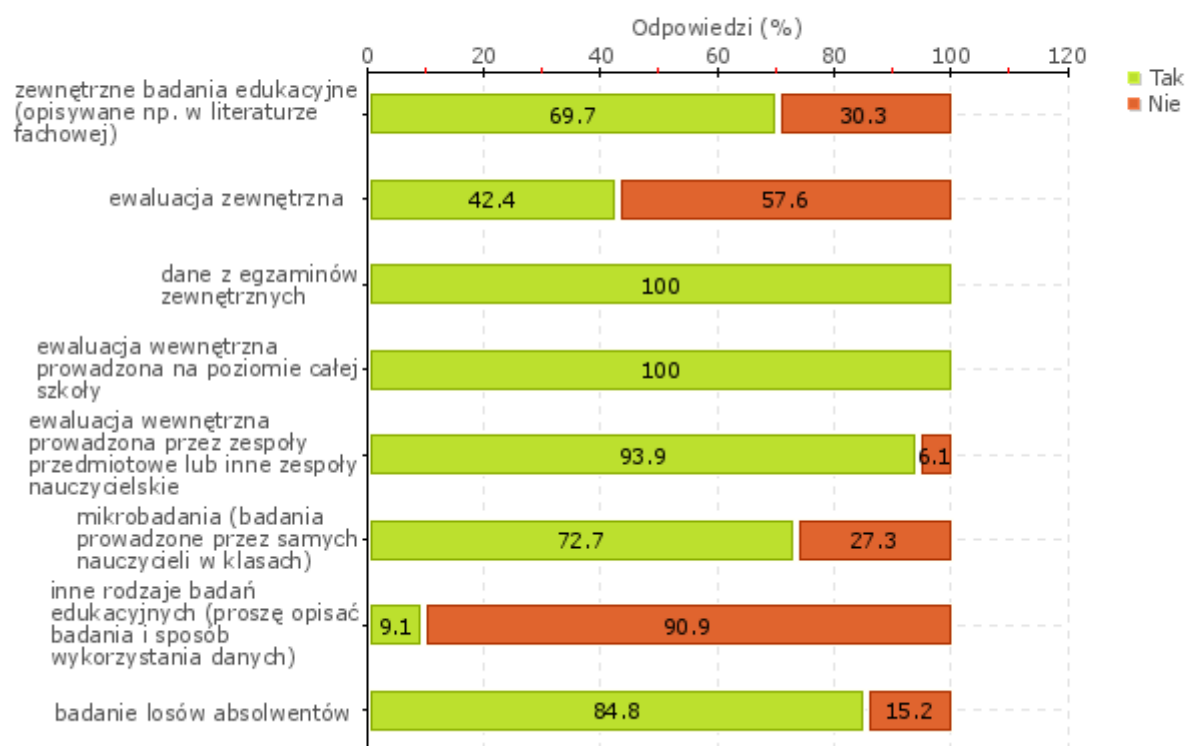
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele zaznaczają w ankiecie, że wykorzystują w swojej pracy różne typy badań edukacyjnych (Rys. 1w). W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki zawarte w raporcie "Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów", który przedstawia analizę globalnych wyników uzyskanych przez wszystkich biorących udział w badaniu uczniów klas trzecich oraz korzystają z zawartych w nim także propozycji działań dydaktycznych służących podniesieniu poziomu umiejętności uczniów w obszarach objętych badaniem. Uczący wykorzystują badania opisane w literaturze np. "Dziecko twórcze w szkole", "Pozwólmy dzieciom mówić i pisać" oraz analizują europejskie standardy dotyczące poziomów biegłości językowej. Wyniki badań zewnętrznych służą doskonaleniu pracy własnej nauczycieli, porównywaniu stanu opisywanego w literaturze z rzeczywistością własnej szkoły i wyciąganiu wniosków do pracy. Dyrektor dodaje, że nauczyciele dzielą się swymi spostrzeżeniami na dany temat, a także podejmują wspólnie decyzje m.in. dotyczące twórczego nauczania, konieczności udzielania wsparcia, czy objęcie większej liczby dzieci odpowiednim wsparciem. Opublikowane wyniki badań - jak stwierdza dyrektor - stały się motorem do poszukiwania atrakcyjnych zajęć, które warunkowały zakwalifikowanie się do projektów unijnych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne w zakresie osiągnięć edukacyjnych uczniów i losów absolwentów. Systematycznie prowadzone są badania wyników nauczania przedmiotów, w celu diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz doskonalenia warsztatu i metod pracy nauczycieli. Większość nauczycieli (24 z 33) wskazuje na prowadzone mikrobadania, które pomagają im przede wszystkim w analizie własnej pracy; modyfikowaniu planów nauczania, metod pracy i zasad oceniania oraz indywidualizowaniu pracy z uczniem. Przeprowadzane są badania diagnozujące, porównywane są wyniki testów przeprowadzanych we wszystkich klasach na danym poziomie. Dyrektor podkreśla, że wyniki badań są niezbędne do analizowania obecnej sytuacji szkoły, stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów, określenia ich postępów. Ponadto pozwalają na formułowanie wniosków, które wskazują na potrzebę kontynuowania przyjętych w szkole rozwiązań bądź ich modyfikację. Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Dyrektor i nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami i rodzeństwem; kontaktują się z dyrektorem czy nauczycielami z gimnazjum i monitorują wyniki absolwentów osiągane na kolejnym etapie edukacyjnych. Absolwenci odwiedzają szkołę, relacjonują swoje osiągnięcia i porażki w gimnazjach, a także biorą udział w uroczystościach i działaniach drużyny harcerskiej. Przykłady sukcesów i osiągnięcia absolwentów są wykorzystywane przez wychowawców w procesie edukacyjnym, w celu motywowania uczniów do nauki i promowania szkoły.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

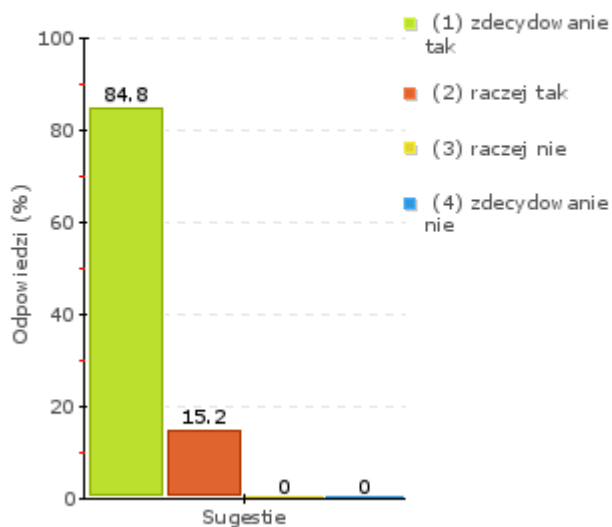
Dyrektor zarządzając szkołą koncentruje się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i innych form nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora umożliwiają podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły. Rodzice, partnerzy i nauczyciele wysoko oceniają podejmowane przez dyrektora działania mające na celu zapewnienie szkole wspomaganie zewnętrznego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Jak wynika z zebranych w trakcie badania informacji i obserwacji szkoły, zajęcia edukacyjne odbywają się w dwóch budynkach. Warunki lokalowe są dobre. Szkoła ma do dyspozycji m.in. pełnowymiarową salę gimnastyczną, 2 pracownie komputerowe, bibliotekę, świetlicę i stołówkę. Prawie we wszystkich salach lekcyjnych, przestrzeń jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sale edukacyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (tablice interaktywne) i liczne oraz różnorodne pomoce dydaktyczne. Organizacja pracy uczniów spełnia podstawowe warunki higieny. Wszystkie lekcje rozpoczynają się o tej samej porze i występuje równomierne obciążenie klas liczbą godzin w poszczególne dni tygodnia. W szkole zapewnione są odpowiednie warunki dla pracy i rozwoju nauczycieli. Dyrektor najczęściej organizuje spotkania dotyczące: współpracy między nauczycielami, rozwiązywania problemów wychowawczych i relacji z uczniami. Często omawiane są sprawy z nauczaniem i uczeniem się, a kilka razy w roku związane z doskonaleniem zawodowym i organizacją pracy. Wszyscy uczący uważają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Rys. 1j) i mają warunki do pracy własnej (Rys. 2j). Przedstawiciel organu prowadzącego informuje, że „Szkoła Podstawowa nr 3 jest (...) jedną z najstarszych szkół w mieście. Dzięki wyjątkowym cechom i skutecznym działaniom dyrektora jest dobrze utrzymana”.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

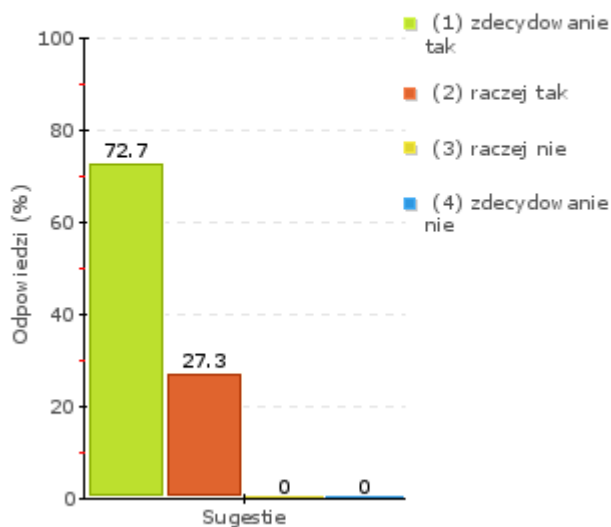
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? KADN

Liczebność: 33



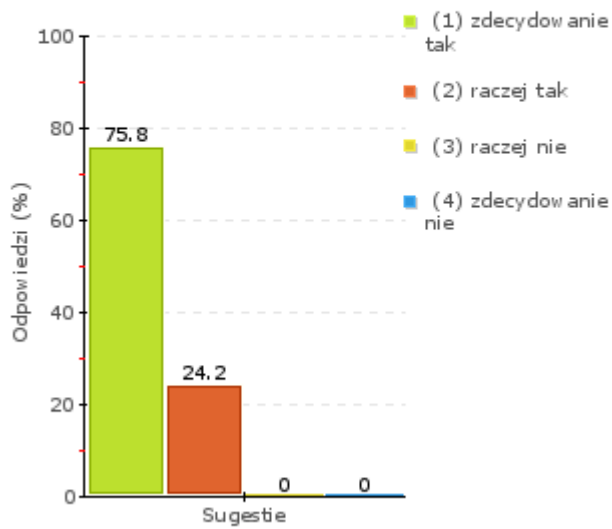
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora w zakresie stwarzania odpowiednich warunków do pracy zespołowej i indywidualnej nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego są skuteczne. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego zarówno w ramach szkoleń wewnętrznych, jak i zewnętrznych (Rys. 1w). Stosowany przez dyrektora system motywowania nauczycieli opiera się na zauważaniu sukcesów i nagradzaniu, dbaniu o profesjonalną komunikację, promowaniu osiągnięć, odwoływaniu się do wspólnie opracowanej koncepcji pracy, umiejętnym wykorzystywaniu potencjału nauczycieli, a także dostrzeganiu ich mocnych stron oraz akcentowaniu wartości ich pracy i docenianiu włożonego w nią wysiłku. Nauczyciele uważają, że mają zapewniony dostęp do literatury i sprzętu niezbędnego dla ich rozwoju zawodowego (Rys. 1j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
KADN

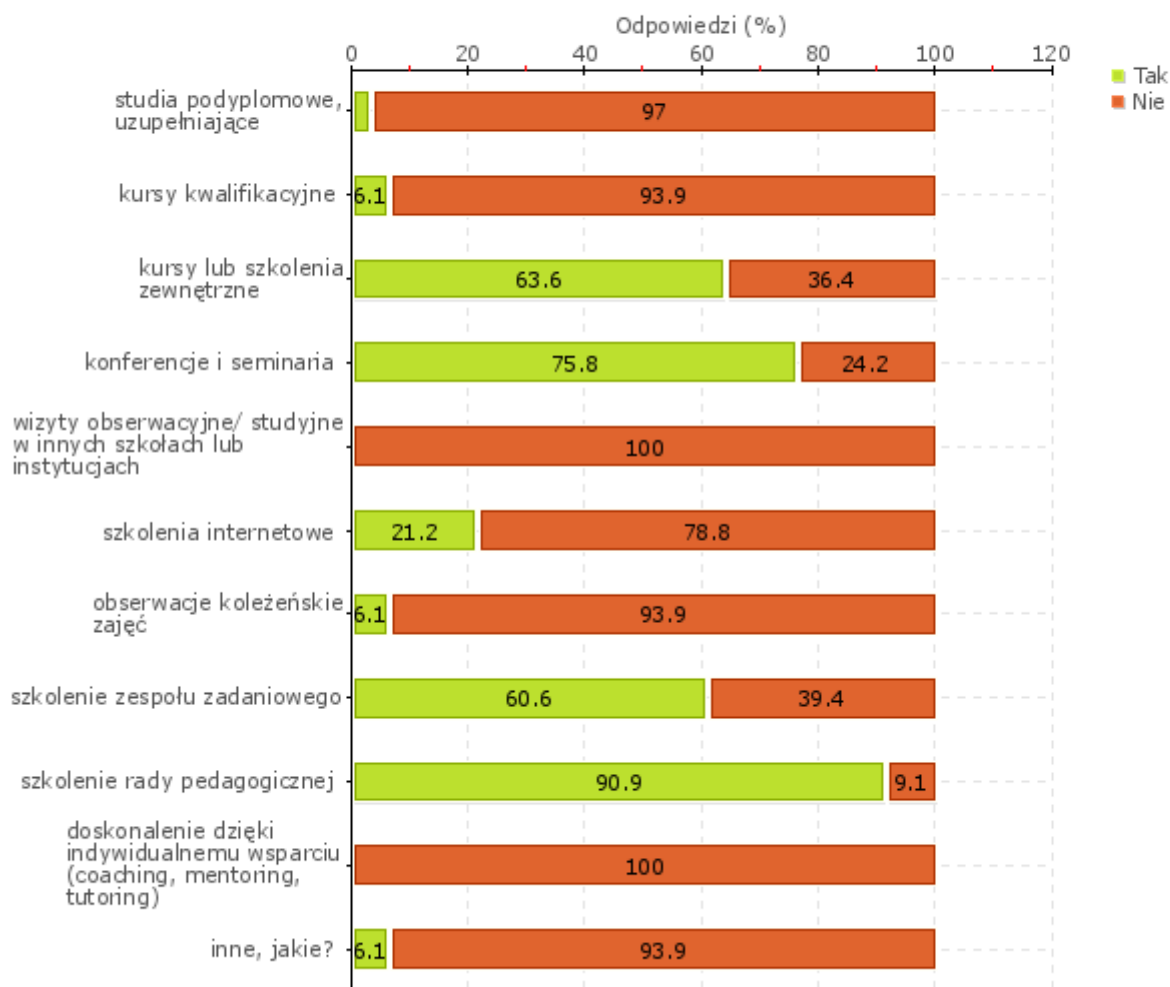
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 33



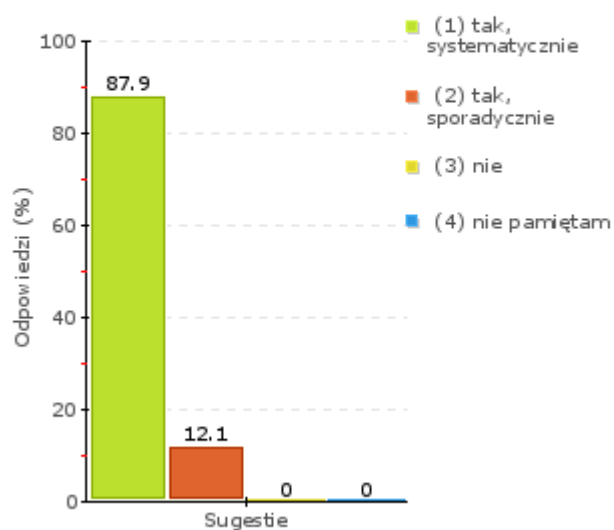
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest ważnym elementem sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Po konsultacji z nauczycielami i rodzicami dyrektor wybiera zagadnienia do ewaluacji na dany rok szkolny i powołuje zespół ds. ewaluacji. Zespół jest odpowiedzialny za przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz przedstawienie wyników i wniosków. Metody badawcze wykorzystywane w szkole podczas ewaluacji to: ankiety, wywiady, analiza dokumentów i obserwacje zajęć. Udział nauczycieli jest zróżnicowany w zależności od wybranych obszarów i zakresu prowadzonych badań. Większość nauczycieli jest zaangażowana we wdrażanie działań wynikających z wniosków i przeprowadzenie badań (Rys. 1o). Wszyscy nauczyciele deklarują, że uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej (Rys. 1j). Aby zachęcić nauczycieli do czynnego udziału w ewaluacji dyrektor zorganizował szkolenie na temat ewaluacji oraz przy ustalaniu dodatku motywacyjnego bierze pod uwagę zaangażowanie nauczycieli w jej prowadzenie.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN

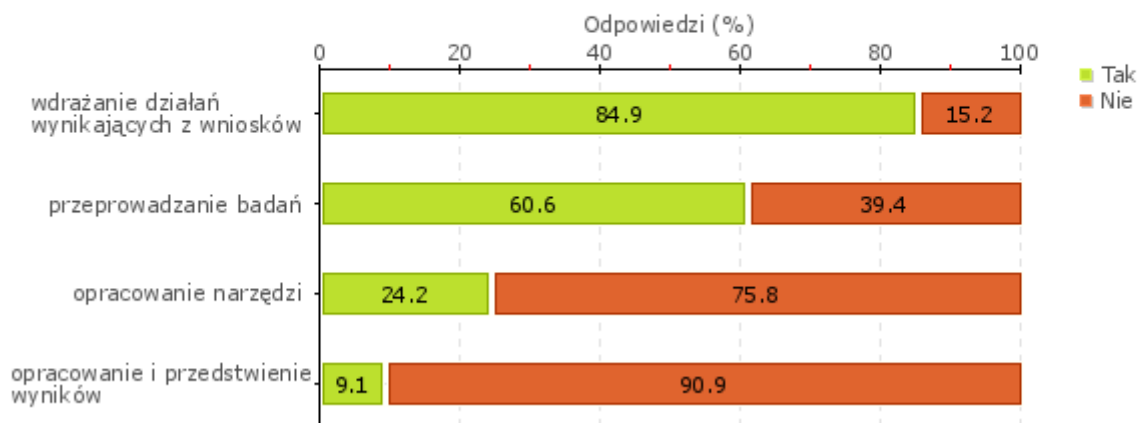
Liczebność: 33



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły, wprowadzone w tym i poprzednim roku, będące konsekwencją prowadzonego nadzoru to:

- uruchomienie platformy edukacyjnej SP3NS Edu;
- unowocześnienie bazy dydaktycznej (m.in. zakup tablic interaktywnych do każdej sali edukacyjnej);
- zwiększenie liczby godzin na zapewnienie opieki uczniom w świetlicy celem zapewnienia większego poczucia bezpieczeństwa i urozmaicenia oferty zajęć świetlicowych;
- modyfikowanie stosowanych metod i form pracy oraz planów dydaktycznych w celu doskonalenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudności na sprawdzianie;
- zwiększenie aktywności szkoły w zakresie współpracy ze środowiskiem i większa otwartość na potrzeby środowiska;
- zauważalny wzrost zaangażowania rodziców w sprawy szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

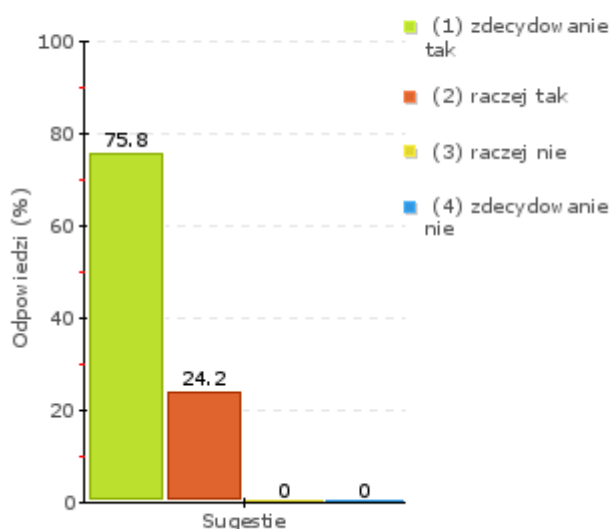
Dyrektor zapewnia warunki do podejmowania nowatorskich działań. Przede wszystkim podejmuje starania o środki finansowe na zakup niezbędnego wyposażenia, koordynuje działania, zapewnia niezbędną pomoc oraz tworzy bardzo dobrą atmosferę sprzyjającą twórczej pracy. Dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia kompetencji zawodowych, do wykorzystywania w pracy swoich zdolności i predyspozycji. Wspiera ich pomysły i inicjatywy, akceptuje różnorodną aktywność i motywuje np. przyznając gratyfikacje finansowe. W szkole uruchomiona została e-learningowa platforma edukacyjna prowadzona przez nauczycieli języka angielskiego, informatyki, zajęć technicznych oraz matematyki. Z wykorzystaniem platformy prowadzone są koła zainteresowań: koło komputerowe, "Wybierz zdrowy styl życia", "W labiryncie słów i zdań", "Muzyka dla wszystkich". Kolejne nowatorskie rozwiązanie to zajęcia z robotyki. W oparciu o zestawy LEGO® MINDSTORMS® EV3. prowadzone są dla uczniów warsztaty. Pierwszą grupę stworzyli najaktywniejsi uczestnicy koła komputerowego. Najważniejsze cele zajęć to: nauka konstruowania i programowania robotów, rozwijanie wyobraźni przestrzennej, poszerzanie wiedzy z mechaniki, informatyki i matematyki oraz doskonała zabawa.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele (Rys. 1j) i pracownicy niepedagogiczni szkoły oraz zainteresowani rodzice (Rys. 2j) biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Decyzje, na które mieli wpływ nauczyciele, ilustruje wykres 1 o. Udział nauczycieli w podejmowaniu decyzji polega głównie na zgłaszaniu propozycji i wniosków oraz podejmowaniu uchwał (Rys. 2o). Rodzice mają swój udział w uchwalaniu programu wychowawczego, ustalaniu dni wolnych od zajęć dydaktycznych czy ustalaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Rodzice podejmują decyzje dotyczące wspierania finansowego szkoły w zakresie: zakupu pomocy, sposobu dystrybucji nagród, działania Szkolnego Klubu Sportowego, organizowania wyjazdów na kolejne etapy konkursów oraz organizowania imprez okolicznościowych. Z pracownikami niepedagogicznymi dyrektor konsultuje decyzje dotyczące spraw gospodarczych. Uczniowie zgłaszają swoje pomysły podczas spotkań i konsultacji z dyrektorem. Wszyscy respondenci podkreślają, że dyrektor zachęca do partycypowania w bardzo wielu kwestiach związanych z funkcjonowaniem szkoły. Zwracają również uwagę na tworzenie, przez dyrektora warunków sprzyjających przedstawianiu sugestii i propozycji.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

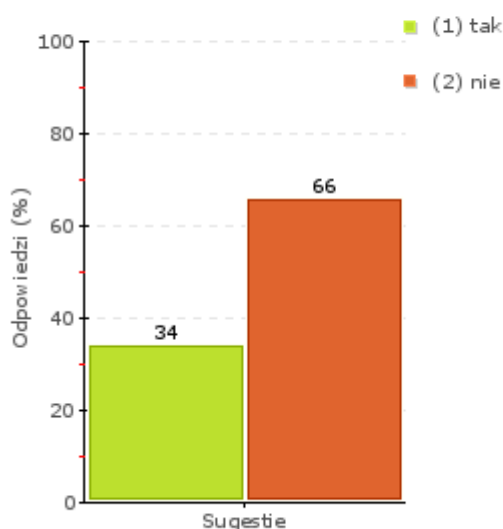
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

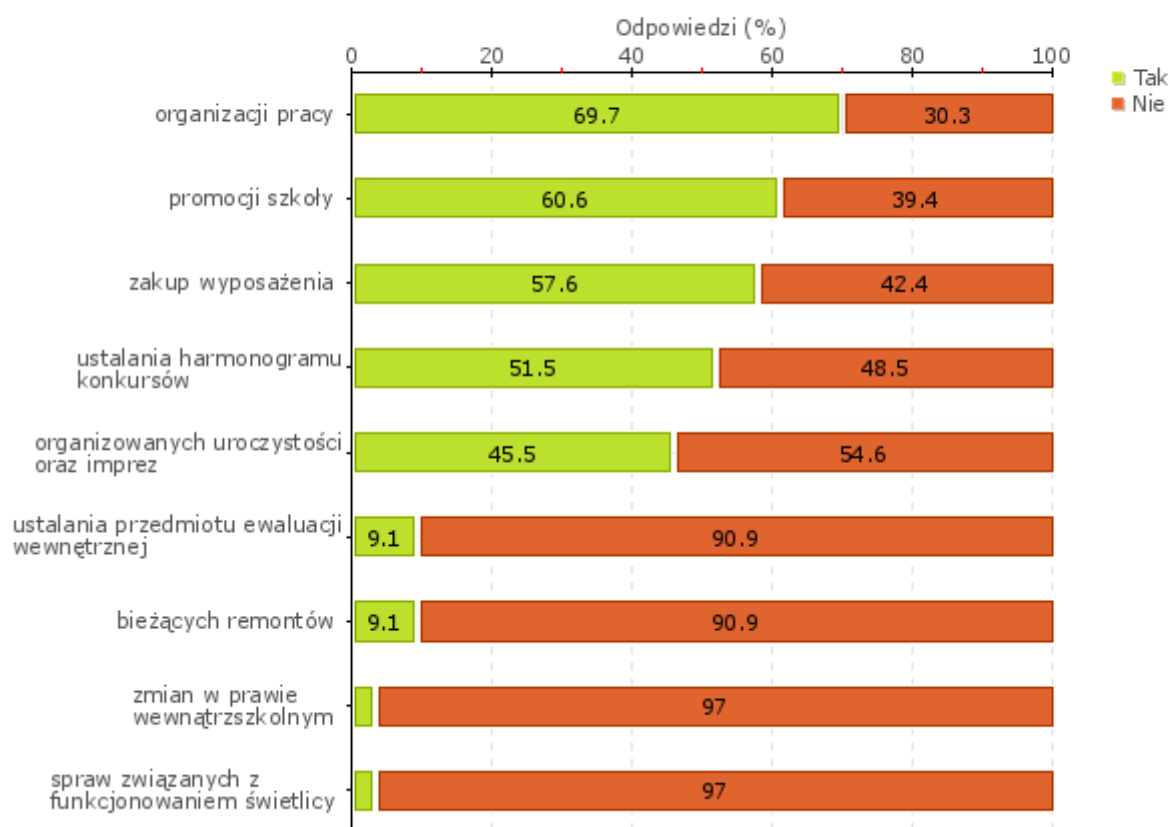
Liczebność: 105



Wykres 2j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

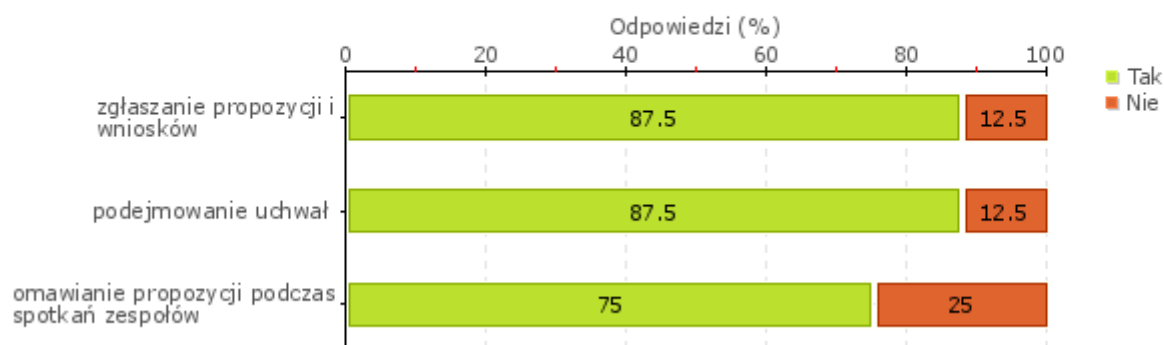
Liczebność: 33



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? KADN

Liczebność: 32



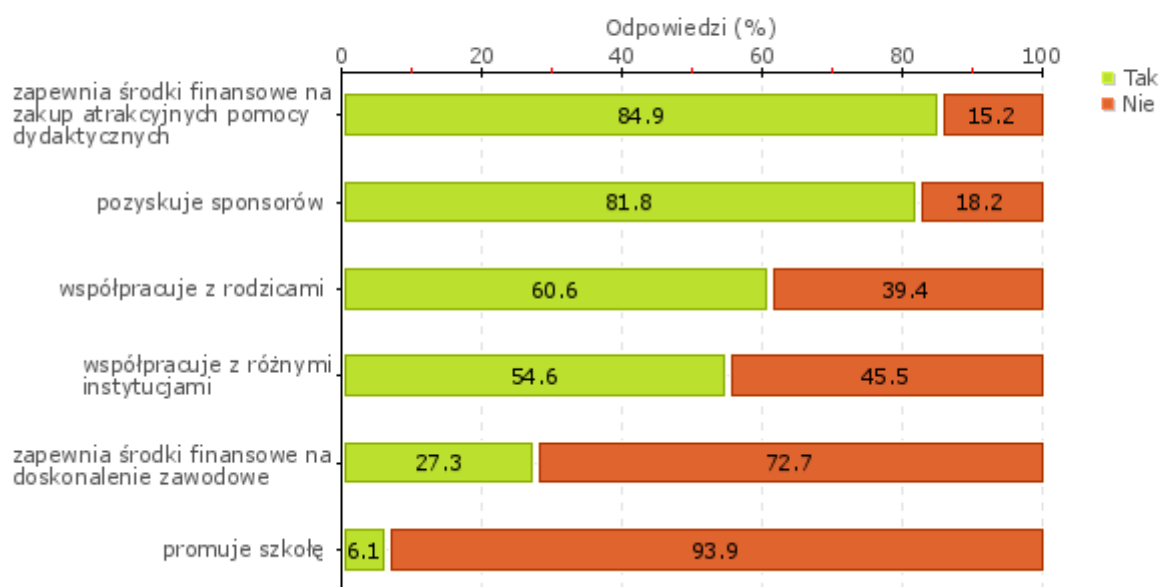
Wykres 20

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor szkoły pozyskuje w środowisku zewnętrznym sojuszników, wspierających realizowane w szkole przedsięwzięcia. Działania dyrektora w tym zakresie są adekwatne do potrzeb szkoły. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów. Jego aktywność przejawia się przede wszystkim w zapewnianiu środków finansowych na zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i pozyskiwaniu sponsorów (Rys. 1o). Partnerzy bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat sposobu zarządzania szkołą i wskazują konkretne obustronne korzyści. Systematyczna i aktywna współpraca z takimi instytucjami jak m.in.: Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu, Prywatna Autorska Szkoła Pianistyczna, Biblioteka, Fundacja im. dra Jerzego Masióra, Niepubliczne Przedszkole "Promyczek", Zespół Świetlic Środowiskowych, Osiedlowy Klub - Ogródek Jordanowski, sprawia, że oferta edukacyjna jest dla uczniów bardziej atrakcyjna. Przekonują o tym podane przykłady, organizowanych we współpracy, różnorodnych konkursów, koncertów, przedstawień, imprez i uroczystości. Dzięki rzeczowej współpracy dyrektora z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu, możliwa jest wczesna interwencja i zorganizowanie, zgodnie z potrzebami, pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Prowadzona współpraca ze Stowarzyszeniem Sursum Corda i Caritasem, umożliwia uczniom poznanie zasad funkcjonowania wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka oraz pozwala na odkrywanie w sobie potrzeby udzielania innym pomocy i czerpania z tego radości. Wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Sączu realizowane są różnorodne przedsięwzięcia na rzecz społeczności romskiej. Jest to m.in. wspólne: opracowywanie programów nauczania, przygotowywanie i realizowanie wniosków z zakresu kultury, organizowanie sportowej olimpiady romsko-polskiej oraz przeglądu dziecięcej kultury romskiej. Partnerzy podkreślają, że szkoła jest otwarta na różne oferty i propozycje; dyrektor stwarza bardzo dobrą atmosferę, a nauczyciele są aktywni w doskonaleniu swoich kompetencji zawodowych. Zdaniem partnerów, współpraca, która przebiega na wielu płaszczyznach, sprzyja rozwojowi uczniów i służy środowisku

Proszę opisać, jak to się przejawia. KADN

Liczebność: 33



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Małgorzata Niemiec
- Marta Sarota
- Stanisław Szudek

Kurator Oświaty:

.....