



**Szkoła Podstawowa nr 3**  
im. Jana Kochanowskiego w Nowym Sączu  
33-300 Nowy Sącz, ul. Szkolna 9 tel. fax. (18) 444 – 34 – 80

---

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**im. Jana Kochanowskiego**

**W NOWYM SĄCZU**

**na rok 2019/2020**

## Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U.z 2017r. Poz. 1189)
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
- ✓ Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn.zm., art. 33)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- ✓ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- ✓ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- ✓ Plan Pracy oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- ✓ Szkolny Zestaw Programów Nauczania

## I. WPROWADZENIE

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje *program wychowawczo-profilaktyczny* obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny* szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszoplanową rolę w wychowaniu dziecka pełni dom rodzinny. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, współpracując równocześnie ze szkołą. Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona. To właśnie szkoła, dzięki istnieniu zbiorowości uczniowskiej, ma możliwość wprowadzenia dziecka w tajniki życia społecznego. Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw i umiejętności uczniów.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby wśród naszych uczniów panowało poczucie przynależności do klasy, szkoły oraz łączyły ich więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Prowadzenie doradztwa zawodowego.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ✓ **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb, stanu zasobów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia
- wprowadzanie w świat wartości i norm społecznych
- rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, opartego na satysfakcjonujących relacjach rówieśniczych wszystkich podmiotów szkoły
- wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania
- uczenie tolerancji wobec odmienności narodowościowej, wyznaniowej oraz innych poglądów.

### 3. Cele szczegółowe

#### Uczeń w wyniku realizacji zadań:

- rozumie wartości zdrowego stylu życia i dba o zdrowie
- potrafi zorganizować swój wolny czas zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia
- zna negatywny wpływ uzależnień oraz krytycznie podchodzi do informacji w mediach
- nawiązuje pozytywne kontakty z ludźmi oraz przezwycięża blokady utrudniające życie w społeczeństwie
- umie dostrzec i ocenić własne możliwości oraz wykorzystać je właściwie
- radzi sobie z zagrożeniami cywilizacyjnymi i z własnymi emocjami
- podejmuje właściwe decyzje i przewiduje skutki oraz potrafi odmawiać – opiera się naciskom otoczenia
- potrafi szukać pomocy w sytuacjach problemowych lub samodzielnie rozwiązywać konflikty
- rozumie korzyści płynące z nauki i zdobytych umiejętności
- dostrzega i akceptuje odmienność innych
- zna zasady i reguły kultury osobistej i kultury słowa.

### 4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **Chcemy, aby uczniowie naszej szkoły:**

- ✓ Przestrzegali zasad kulturalnego zachowania.
- ✓ Godnie reprezentowali szkołę.
- ✓ Szanowali rodziców, nauczycieli, osoby starsze oraz siebie nawzajem.
- ✓ Dbali o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- ✓ Dbali o własny rozwój intelektualny, moralny, fizyczny i społeczny.
- ✓ Pomagali słabszym i potrzebującym.
- ✓ Byli życzliwi wobec siebie.
- ✓ Szanowali mienie swoje i innych.
- ✓ Potrafil pracować w zespole.
- ✓ Akceptowali odmienność innych.
- ✓ Szanowali tradycje szkoły, regionu i narodu.

## 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Monitorowanie efektów pracy wychowawczej celem wprowadzania niezbędnych korekt form i sposobów działania poprzez:

- badania ankietowe skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
- analizowanie spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy
- obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizę dokumentacji szkolnej.

**W wyniku aktualnej diagnozy i ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- ❖ zachowania agresywne werbalne i niewerbalne
- ❖ niski poziom zainteresowania nauką
- ❖ brak kultury osobistej i kultury słowa
- ❖ słaba akceptacja „odmienności”
- ❖ cyberprzemoc
- ❖ pogłębienie współpracy z rodzicami

## 6. Kryteria efektywności

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## V. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Rozwój osobowości ucznia</b></p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:            * wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów            * wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:            * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku            * wdrażanie do samooceny</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:            * motywowanie do nauki szkolnej            * rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów            * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań            * rozwijanie zdolności twórczego myślenia            * kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień (praca z uczniem zdolnym)            * pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami            * kształtowanie hierarchii wartości,            * pomoc w przełamywaniu trudności w nauce (praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych)</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>5. Udział w projektach: <i>Małopolskie Talenty, Spinka</i></p> <p><i>Zajęcia warsztatowe z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, zaproszonym specjalistą podczas godzin wychowawczych</i></p> <p><i>Udział w dniach otwartych szkół średnich</i>  <i>Festiwal Młodych Talentów</i></p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>Osoby organizujące zajęcia przy projektach oraz imprezach szkolnych, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:            * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się            * poszanowanie praw i potrzeb innych</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:            * wdrażanie do empatii            * współpracę w zespołach</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>



	<p>* realizację projektów * kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: * kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych * możliwość skorzystania z rozmowy mediacyjnej przy pomocy pedagoga lub psychologa</p> <p><i>Udział w zawodach sportowych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych Galeria uczniów zdolnych Organizacja koncertu kolęd i pastorałek Działalność drużyny harcerskiej</i></p>	<p>Osoby organizujące imprezy zgodnie ze szkolnym planem pracy, wychowawcy, nauczyciele, opiekun drużyny harcerskiej</p>
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury)</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</p> <p><i>Udział uczniów z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i miejskich Święto szkoły Udział w pracach Samorządu Szkolnego Działalność drużyny harcerskiej</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun drużyny harcerskiej</p>
<p><b>Nawiązanie współpracy międzynarodowej</b></p>	<p>1. Organizacja wyjazdów edukacyjnych poza granice RP</p>	<p>Osoby odpowiedzialne, zgodnie ze szkolnym planem pracy</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p>1. Ukazywanie zawsze aktualnych wartości, takich jak: patriotyzm, uczciwość, odwaga, pracowitość poprzez codzienne, solidne wypełnianie obowiązków, dobrą znajomość historii i respektowanie świąt narodowych (17 września, 11 listopada, 1 maja, 3 maja) i rocznicowych (zbrodnia katyńska, zakończenie II wojny światowej)</p> <p>2. Udział szkolnego pocztu sztandarowego młodzieży w w/w uroczystościach patriotycznych</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z historią miasta i znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. oraz historią rejonu</p> <p>4. Uczestnictwo w akademiach przygotowanych przez uczniów</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Osoby odpowiedzialne, zgodnie ze szkolnym planem pracy</p>

	<p>5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów</p> <p>6. Opieka nad miejscami pamięci narodowej</p> <p>7. Działalność drużyny harcerskiej</p> <p>8. Wykonywanie okazjonalnych dekoracji w holu szkoły</p>	
<b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b>	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną <i>konkurs o ochronie przyrody, konkurs ekologiczny</i></p> <p>3. Działania ekologiczne: <i>„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórki makulatury, baterii, nakrętek</i></p>	Nauczyciele: biologii, przyrody, chemii, fizyki, wychowawcy świetlicy
<b>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym</b>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	Dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciel wspomagający, logopeda
<b>Wolontariat</b>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych CARITAS – zbiórka żywności w sklepach 2 x w roku</p> <p>2. Współpraca z Radą Osiedla „Kochanowskiego” dot. emerytów</p> <p>3. Udział w różnorodnych akcjach pomocowych (np. odwiedziny chorych dzieci w szpitalu, pomoc schroniskom dla zwierząt)</p> <p>3. Współpraca z MOPS i „Sursum Corda”</p> <p>4. Organizacja pomocy materialnej dla rodzin będących w szczególnie trudnej sytuacji (np. zdarzenia losowe)</p> <p>5. Współpraca z MOPS i agentką stołówki szkolnej przy właściwym przebiegu dożywiania uczniów</p> <p>6. Współpraca z oddziałami Caritas parafii sądeckich w zakresie organizacji drugich śniadań dla dzieci</p>	Dyrektor, pedagog, opiekunowie SKW, wychowawcy
<b>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym</b>		
<b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu</b>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka</p>	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy,

<p><b>problemów wychowawczych</b></p>	<p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem lub rodzicem</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i regulaminami</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji psychologa i pedagoga w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia</p> <p>6. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców</p> <p>8. Prace szkolnych zespołów nauczycieli</p> <p><i>Warsztaty i konsultacje dla rodziców prowadzone przez psychologów i pedagogów PPP w Nowym Sączu</i></p>	<p>nauczyciele</p>
<p><b>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</b></p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach</p> <p>2. Indywidualne konsultacje dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, dyrekcją</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi szkoły i systemem oceniania</p> <p>3. Współtworzenie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego</p> <p>4. Systematyczne przekazywanie rodzicom informacji o funkcjonowaniu ich dzieci w szkole</p> <p>5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi</p> <p>6. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy – w organizację imprez, uroczystości, wycieczek, różnych akcji</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, samorząd szkolny, nauczyciele WF, WDŻ, przyrody, biologii</p>

	<p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, nadwadze, otyłości</p> <p>3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>4. Realizacja zdrowotnych programów profilaktycznych:</p> <p><i>fluoryzacja zębów, Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole</i></p>	
<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, napoje energetyczne), w tym od elektronicznych środków przekazu oraz możliwościach szukania pomocy</li> <li>* bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>* systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</li> <li>* przeprowadzanie elementów zajęć wychowawczo-profilaktycznych „Spójrz Inaczej”</li> <li>* stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia</li> <li>* spotkania z przedstawicielami Policji, kuratorami sądowymi dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>* omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych</li> <li>* jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, zaproszeni specjaliści</p>
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wczesne wykrywanie form przemocy wobec uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, inni</p>

	<p>* wszczynanie procedury „Niebieskiej Karty” we współpracy z MOPS/GOPS</p> <p>* wczesne wykrywanie zaburzeń i nieprawidłowości psychicznych u dzieci</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>	pracownicy szkoły
--	--	-------------------

## VI. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Nowy Sącz, dn. 29.08.2019r.